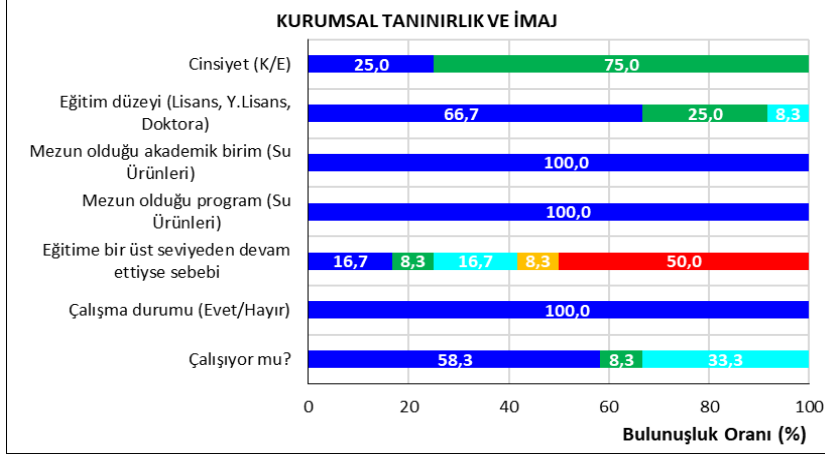


RECEP TAYYIP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ
PROGRAMLARIN DEĞERLENDİRİLMESİNE YÖNELİK
SU ÜRÜNLERİ FAKÜLTESİ
MEZUN GÖRÜŞ ANKETİ (26.10.2021)

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Su Ürünleri Fakültesi'nden mezun Su Ürünleri Mühendislerimiz kapsamında anket çalışması yürütülmüştür. Üç bölümde yürütülen anket çalışmasında I.Bölümde mühendislerimizin kişisel bilgileri, II. Bölümde Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Su Ürünleri Fakültesinde aldıkları eğitim hakkında düşünceleri ve son bölümde diğer görüş ve düşünceleri sorgulanmıştır.

Bölüm 1. Kişisel Bilgiler;

Ankete katılan Mühendislerimizin kişisel bilgileri Şekil 1'de sunulmuştur.

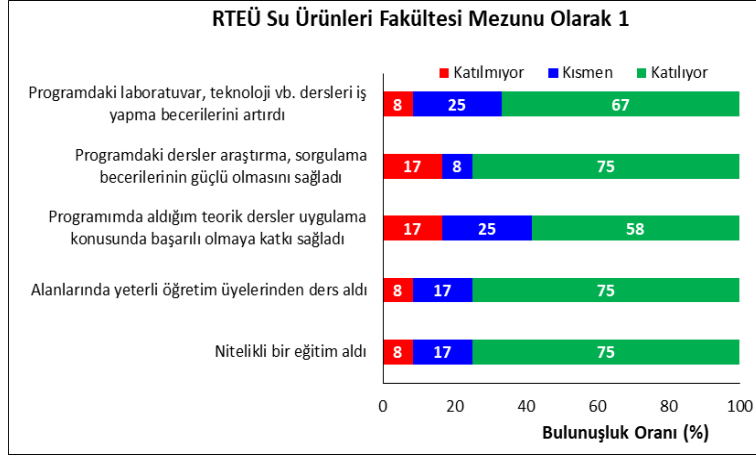


Şekil 1. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Su Ürünleri Fakültesi mezunlarının kişisel bilgileri.

Mühendislerimizden ankete katılanların %25'i kadın, %75'i erkektir. Mezun olduktan sonra mühendislerimizin %25'i yüksek lisans, %8,3'ü de doktora öğrenimini tamamlamıştır. Lisans eğitiminin üzerine devam etmelerinin nedenini ise ağırlıklı olarak (%50) belirsiz olarak bildirmişlerdir. Bu anlayış endişe veya kararsızlık bildirmektedir. Tamamı çalışıyor olan ankete katılan Mezunlarımızın büyük çoğunluğu (%58,3) istediği ve eğitimi olan bir alanda çalışırken, %8,3'lük bir kısmın isteksizce başka bir alanda, kalan %33,3'lük bölümünün ise isteyerek eğitim aldıkları alanın dışında iş edindikleri bildirilmiştir. Bu geri bildirimde göre gerek meslek içinde gerekse meslek haricinde isteyerek çalışan mezunlarımızın başarılı bir şekilde hayatlarını kazandıkları sonucuna varılmıştır.

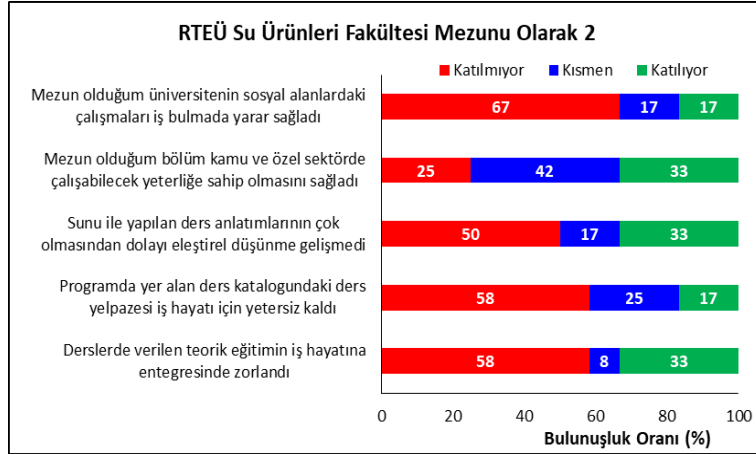
Bölüm 2. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Su Ürünleri Fakültesi Mezunu Olarak,

Mezunlarımızdan anket sorularına verdikleri cevaplar Şekil 1, Şekil 2 ve Şekil 3'te sunulmuştur.



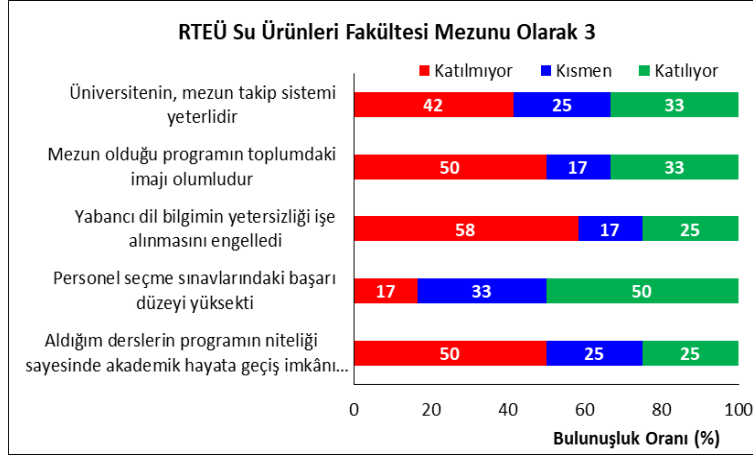
Şekil 1. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Su Ürünleri Fakültesi mezunlarının ilk 5 soruya alınan cevapların değerlendirilmesi.

Ankette ilk 5 soruya verilen cevaplarda genel mezun memnuniyeti dikkat çekmektedir. **“Programımda aldığım teorik dersler uygulama konusunda başarılı olmama katkı sağladı”** ve **“Programdaki dersler araştırma, sorgulama becerilerimin güçlü olmasını sağladı”** sorularına kısmen olumsuz ve kararsız katılım uygulama ve katılımlı eğitim talebini göstermektedir.



Şekil 2. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Su Ürünleri Fakültesi mezunlarının ikinci 5 soruya alınan cevapların değerlendirilmesi.

İkinci beş soruda ise daha çok olumsuz ağırlıkta cevaplar edinilmiştir. Mezunlar **“Derlerde verilen teorik eğitimin iş hayatına entegresinde zorlandım”**, **“Programda yer alan ders katalogundaki ders yelpazesi iş hayatım için yetersiz kaldı”**, **“Sunu ile yapılan ders anlatımlarının çok olmasından dolayı eleştirel düşünmem gelişmedi”** ve **“Mezun olduğum üniversitenin sosyal alanlardaki çalışmaları iş bulmamda yarar sağladı”** sorularına ağırlıklı olarak (%50-67) katılmadıkları bildirilmiştir. Bu sonuçlardan mezunlarımızın iş hayatında okulda aldıkları deneyimlerin yararını gördükleri, iş hayatlarında katalog derslerde edindikleri bilgi ve donanımla yetkinliklerini teyit ettikleri, eleştirel düşünme yeterliliklerinin farkında oldukları çıkarılmıştır. Ancak üniversitenin sosyal imkanlarının iş edinmeye katkısının pek olmadığı bildirilmiştir.



Şekil 3. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Su Ürünleri Fakültesi mezunlarının üçüncü 5 soruya alınan cevapların değerlendirilmesi.

Anketin son kısmına alınan cevaplarda ise “*Aldığım derslerin programın niteliği sayesinde akademik hayata geçiş imkânlarım oldu*”, “*Yabancı dil bilginin yetersizliği işe alınmamı engelledi*”, “*Mezun olduğum programın toplumdaki imajı olumludur*” ve “*Üniversitenin, mezun takip sistemi yeterlidir*” sorularına katılmıyorum cevabı ağırlıklı sonuçlar olmuştur. Bu sonuçlar akademik hayata geçmek isteyenlerde, yabancı dil yeterliliğinde %50-58 olumsuz görüş bildirilmiştir. Su Ürünleri Fakültesinin imajının olumsuzluğu %50 ve mezun takip sisteminin yeterliliği konusunda %42 oranında olumsuz geri bildirim söz konusu olmuştur.

Bu verilerin dikkate alınması, hem Fakülte, hem de Üniversitenin sürdürülebilir gelişiminde ve iş edindirmede etkinliğinin artırılması için iyileştirmeler konusunda istişare ve uygulamaların hayata konulması gerekliliğini ortaya koymuştur.

Bölüm 3. Ekleme istedikleriniz varsa, lütfen yazınız;

Diğer görüş ve önerileri sorgulandığında, mezunların %67’si anket sorularına ilave geri bildirim sağlamıştır.

Geri bildirimlerde ağırlıklı konular;

- ✓ Uygulamalı etkinliklerin ve daha fazla laboratuvar derslerinin olması,
- ✓ Su ürünleri mühendisi olarak mezun oldum fakat özel sektörde işe başladığımda aldığım eğitimin yetersiz olduğu için bazı konularda yeniden çalışmak araştırmak zorunda kaldığım
- ✓ Teorik dersler yerine arazi çalışmasına ihtiyacı olduğu
- ✓ Bir mühendisin icrası için iyi bir eğitim gerektiği,
- ✓ Öğrencinin merakının çekileceği materyal anlamında daha gelişmiş bir eğitim sağlayabileceği,
- ✓ Bir su ürünleri mühendisine sahada lise mezunu muamelesi yapılması gerçekten çok üzücü.
- ✓ İstendikten sonra başarılacak iş olmadığı, özgüven aşılması gerektiği,
- ✓ Üniversiteye başlarken bölümün iyi tanınmadığı, bunda başlangıçta isteksiz eğitime neden olduğu,
- ✓ Mezun olduktan sonra iş yerinde hedeflediği kalite kontrol sorumlusu olması için 6 yılını vermesi gerektiği, ama sonunda başardığı, bunun için azla yetinmek ve sahada çok çalışmanın gerektiği,
- ✓ Fakültelerin pratik konuda daha aktif olmaları, öğrencilere uygulamalı eğitim verilmesi gerektiği,

- ✓ Su ürünleri yetiştiriciliği derslerinin uygulamalı olması ve su ürünleri üretim tesisi ve uygulama merkezi kurulması gerektiği, ekonomik değeri olan türlerin üretimi üniversitelerde gösterilmesi gerektiği,
- ✓ Su ürünleri mühendisliği hakkında tanıtım çalışması yapılması, basın yayında daha fazla yer alınması gerektiği,
- ✓ Sayıca az ama nitelikli ve donanımlı mezun verilmesi gerektiği,
- ✓ Dış paydaşlarla karşılıklı protokollerle mezunlara istihdam garantisi sağlanabileceği,
- ✓ Öğrencinin kendi işini kurabilmesini ve kendi ayakları üzerinde durabilmesini sağlayacak, mezun olduktan sonra sahip olduğu donanımı yüksek verimle hayata geçirebilmesini sağlayacak dersler verilmeli, örneğin girişimcilik, pazarlama vb.
- ✓ Üniversite bünyesinde kurulacak küçük bir işletme ile öğrencilerin teorik eğitimin yanında bu tesiste çalışarak tecrübe kazanılmasının sağlanması,
- ✓ Su ürünleri programının toplumdaki yerine dikkat çekilmeli, gerekli tanıtıma ağırlık verilmesi gerektiği,
- ✓ Su ürünlerinde farkındalık çalışmalarının yapılması gerektiği,
- ✓ Su ürünlerinde teknik personelin öneminin yetkili mercilerde vurgulanması,
- ✓ Atamalarda Su Ürünleri Mühendislerine daha fazla kontenjan ayrılması gerekliliği,
- ✓ Su Ürünleri Mühendisliğinin yetkilerinin genişletilmesi için çalışmaların gerektiği,
- ✓ Su Ürünleri Fakültelerinde eğitim kalitesi artırılması gerektiği,

Su Ürünleri Mühendislerimizin geri bildirimlerine bakıldığında mesleklerini, Su Ürünleri Mühendisliğini ve mezun oldukları Su Ürünleri Fakültelerine verdikleri önem kolaylıkla analiz edilebilmektedir.